

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №37

Рассмотрена
на педагогическом совете
МАДОУ д/с №37
Протокол № 10
от «25» 07 2023 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №37
Г.В. Рыжова
Приказ № 159-О
от «25» 07 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука финансов»**

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:
воспитатель
Погорелова Юлия Николаевна

Калининград
2023 год

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы «Азбука финансов» как дисциплины в дошкольном образовательном учреждении является формирование основ экономической культуры.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идея программы заключается в создании оптимальных условий для формирования финансовой грамотности у воспитанников, как систематической реализации компонентов (моделирование коммуникативных ситуаций через использование модульной системы формирования финансовой грамотности) посредством игровой деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

- Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).
- Мыслительные операции или теоретические методы исследования – это один из инструментов мыслительной деятельности, направленной на решение задач. Основной функцией этих операций является осознание сущности процессов, явлений или предметов. Проще говоря, все то, что мы подразумеваем под словом «думать».
- Экономическая культура личности характеризуется как положительными качествами (дисциплина, трудолюбие, ответственность, бережливость, предприимчивость и др.), так и отрицательными чертами (расточительство, эгоизм, мошенничество и др.).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Педагогическая целесообразность. Обучение основывается на педагогических принципах: личностно ориентированного подхода; систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности.

Практическая значимость. У ребенка, поступающего в школу, должен быть сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является ее комплексность. Программа направлена

на развитие у детей познавательного интереса, желания и привычки думать, стремления узнать что-то новое. Научить общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно полезную деятельность.

Обязательным условием реализации программы является участие в ней родителей воспитанников. Включение родителей в педагогический процесс прежде всего важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что мама и папа интересуются его успехами, а в случае неудачи всегда придут ему на помощь.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами программы являются:

- Знакомство детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- Формирование представления детей о финансовой грамотности, организации производства.
- Формирование понятия основных правил расходования денег, умения учитывать важность и необходимость покупки.
- Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.
- Воспитание умения правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
- Воспитание нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для работы с детьми, посещающими МАДОУ д/с №37 в возрасте от 6 до 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые занятия с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год-36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы-9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (владение обучающихся методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ видеоматериалов, иллюстраций, беседа, объяснение, показ педагогом приёмов исполнения.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (викторины, поощрения и др.).

Планируемые результаты:

Сформированы понятия:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратаишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

- Финансы – это интересно и увлекательно.

Механизм оценивания образовательных результатов:

По итогам прохождения программы показатель формирования знаний оценивается как:

- показатель не сформирован (обучающийся знает фрагментарно изученный материал, изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами);

- показатель в стадии формирования (обучающийся знает изученный материал, но для полного, раскрытия темы требуются дополнительные вопросы);

- показатель сформирован (обучающийся знает изученный материал, может дать логически выдержаный ответ, демонстрирующий полное владение материалом).

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально – технические условия (обеспечение)

№	Основное оборудование
1	Детский стол
2	Детский стул
3	Стол для педагога
4	Стул для педагога
5	Шкаф для хранения методического материала, учебного оборудования
6	Доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала
7	Интерактивная панель
8	Ноутбук
9	Магнитофон

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
Предметно-пространственная среда (стенды, наглядные пособия и др.)**

Кадровые.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение.

Материалы	Количество
Демонстрационный материал	
Фотографии, картинки, иллюстрации	28

Картинки деньги	10
Картинки по сказкам	10
Картинки «Семья»	8
Дидактические игры по финансовой грамотности	
Покупки волчонка	1
Помоги медвежонку и волчонку заплатить по счетам	1
Викторина «Час финансов»	1
День финграматики	2
«Игровизор»	1
«Мультикарты»	1
Ориентировка во времени	1
Раздаточный материал (по количеству обучающихся)	
Цветные карандаши	
Счётные палочки	
Пластилин	
Конструктор	
Муляж: овощи, фрукты	
Кубики Блума	

**Содержание программы
9 месяцев обучения (36 часов, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Количество занятий
1.	Знакомство детей с Купюриусом и Рубликом.	Знакомство детей с Купюриусом и Рубликом, героями занятий рассмотреть их назначение, где будут жить.	1
2.	Введение в мир экономики Что такое Экономика?	Выявить элементарные экономические знания. Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности. Познакомить со словом «экономика», с жизнью первобытных людей.	1
3.	История возникновения денег. Обмен и деньги.	Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением. Что такое бартер?	1
4.	«Деньги: купюра, монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей.	1
5.	«Денежные истории».	Научить понимать назначение денег. Дать детям представление о денежной единице. Показать путь преображения денежной единицы от товара до современных денег.	1

		Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей вразмене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.	
6.	«Где живут деньги?» (Сбербанк)	Познакомить детей с новыми словами, встречающимися в современной жизни и объяснить их значение. Дать представление о работе банка. С помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям как пользоваться виртуальными деньгами. Познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).	1
7.	«Друзья Купориуса и Рублика» (деньги разных стран)	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка). Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета». Развивать устную речь, наблюдательность, нагляднообразное мышление. Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе. Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран. Формирование представлений детей о понятии «валюта».	1
8.	«Изобретаем деньги будущего»	Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.	1
9.	Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк»	Познакомить детей с работой терминала, банковскими операциями и с профессиями людей работающих в Сбербанке. Расширить представление о хранение, получение денежных средств.	1
10.	«Потребности современного человека»	Сформировать у детей старшего дошкольного возраста представление о потребностях человека и их видах (материальные, духовные, социальные)	1
11.	«Потребности моей семьи. Семейный бюджет: доходы и расходы».	. Расширять знания детей о составляющих семейного бюджета. Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо» с учетом потребностей каждого члена семьи. Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные) расходы.	1
12.	Сюжетно – ролевая игра	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, охранника, директора. Формировать	1

	«Магазин. Супермаркет»	устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщить представления о структуре супермаркета. Развивать навыки диалогической речи. Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников Воспитывать умение играть коллективно, уступать друг другу, договариваться между собой.	
13.	«Как деньги попадают к нам в дом»	Познакомить с 2. Понятиями: «доходы», «расходы», «зарплата», «пения», «стипендия». Воспитывать правильное отношение к деньгам. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей.	1
14.	«Карманные деньги»	Воспитывать правильное отношение к деньгам. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	1
15.	«Труд. Профессии людей»	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятами полезной деятельностью, помогать взрослым, стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.	1
16.	«Труд. Профессии людей» (продолжение)	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятами полезной деятельностью, помогать взрослым, стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.	1
17.	«Кому что нужно для работы»	Закрепить знания об орудиях труда разных профессий: повара, плотника, художника – оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал.	1
18.	«Продукты труда и его результат. Необходимость оплаты за труд».	Учить устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса. Воспитывать уважение к результату труда.	1
19.	«Сколько заработал –	учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои	1

	столько и купил».	желания и возможности в условиях игровой ситуации.	
20.	«Производители и ресурсы».	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования. Обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары. Выявить знания о производителях товаров и услуг; Воспитывать умение работать командой, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	1
21.	«Как сберечь ресурсы планеты?»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности. Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы. Развивать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.	1
22.	«Сколько нужно человеку денег?»	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны, Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами, желание трудиться самим. Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.	1
23.	«Путешествие по стране Экономике»	Закрепить полученные экономические знания. Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. Обогащать словарный запас. Развивать Викторина «Знатоки экономики», «Путешествие в мир финансов» познавательный интерес, память, мышление, внимание и воображение. Формировать положительные взаимоотношения детей.	1
24.	«Дом - копилка»	Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.	1

25.	Копилка своими руками	Учить делать копилку своими руками из подручных материалов для накопления денег. Развивать творчество. Воспитывать бережное отношение к своему продукту труда.	1
26.	Как правильно беречь наши деньги	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	1
27.	Где покупают и продают разные товары.	Познакомить с разными источниками торговли: магазин, киоск, ларек, ТЦ и т.д. и их особенностях. Повторить правила поведения в общественных местах	1
28.	«Что нельзя купить за деньги»	формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Повторить «потребности человека. Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Воспитание социальнополичностных качеств и ценностных ориентиров	1
29.	Копейка рубль бережет»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность) Развивать у детей умение экономить. Выделять слова и действия относящиеся к экономике. развивать речь, внимание, память, мыслительные операции. Воспитывать любознательность	1
30.	«Подарок для друга»	Развивать умение экономить. Приучать детей к трудолюбию. Учить делать своими руками предметы труда, которые будут приносить радость людям.	1
31.	«Как из мусора сделать новый товар»	Дать вторую жизнь бросовому материалу сделав оригинальную, полезную вещь. Учить организовывать свое рабочее место. Разрабатывать виды изделий из бросового материала	1
32.	Карманные деньги	Познакомить с понятием «Карманные деньги». Приучать детей к трудолюбию. Как можно заработать деньги детям.	1
33.	Сюжетно ролевая игра «Торговый центр»	Закрепление пройденного материала по финансовой грамоте.	1
34.	Лепбук «Финансовая грамотность»	Закрепить знания детей о денежных знаках	1
35.	Викторина «Что мы узнали о	Закрепление знаний полученных в течение года	1

	финансах»		
36.	Викторина «Финансовая грамотность в моей семье»	Открытое занятие	1

Учебный план

№	Раздел программы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Потребности, труд, товар	18	8	10	Выполнение заданий самостоятельно
2	Деньги, бизнес и капитал	18	8	10	Выполнение заданий самостоятельно
Итого		36	16	20	

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Азбука финансов»

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука финансов»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;

- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Методы: словесные, практические, наглядные.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, творческого и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Командные игры, игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей

реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 12.
3. Панфилова В.А., Экономика для дошкольников. Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста. – Армавир: РИО АГПУ, 2018.- 36 с.
4. Гесин Антон Что такое бизнес. Истории для детей.
5. А.Д.Шатова Деньги. «Маленькая энциклопедия для дошкольников. – М.: Издательство «Ювента», 2003. – 16 с.
6. «путешествие в мир финансов». Сборник занимательных задач и ребусов для детей. Банк России.
7. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с. – (Вместе с детьми).
8. Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике. Минск «Высшая школа», 2007г – 46 с.