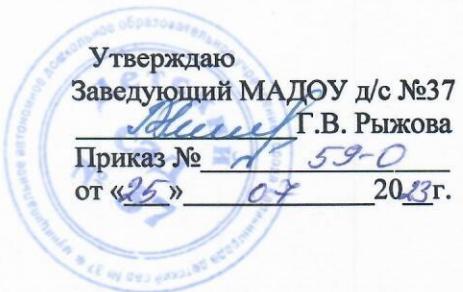


Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №37

Рассмотрена
на педагогическом совете
МАДОУ д/с №37
Протокол №10
от «25» 07 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почемучки»**

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель:
воспитатель
Погорелова Юлия Николаевна

Калининград
2023 год

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы «Почемучки» как дисциплины в дошкольном образовательном учреждении является взаимосвязь двух основных направлений: подготовка детей к обучению грамоте и развитие элементарных математических способностей.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идея программы состоит в следующем: деятельностью дошкольников является игровая деятельность поэтому занятия по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия» и т.д. в ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Звук, слог, слово, предложение, математические знаки, часть, целое, геометрическая фигура.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы. Развитие речи детей, а также развитие элементарных математических представлений осуществляются при различных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте и математике. Педагогический процесс предполагает также введение широкого круга познавательных задач. (Именно об этом писали

в свое время Д.Б.Эльконин, О.М.Дьяченко, Н.С.Варенцова, Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова и др.)

В исследованиях Г.И. Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.И. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности.

Содержание программы обеспечивает:

- личностно — ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Педагогическая целесообразность. Обучение основывается на педагогических принципах: личностно ориентированного подхода; систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности.

Практическая значимость. У ребенка, поступающего в школу, должен быть сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является ее комплексность. Программа направлена на развитие у детей познавательного интереса, желания и привычки думать, стремления узнать что-то новое. Научить общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно полезную деятельность.

Основная работа по программе проводится в форме чередования игровых занятий по обучению грамоте и математике. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Обязательным условием реализации программы является участие в ней родителей воспитанников. Включение родителей в педагогический процесс прежде всего важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что мама и папа интересуются его успехами, а в случае неудачи всегда придут ему на помощь.

Цель программы: всестороннее развитие детей: развитие их мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).

3. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.
6. Увеличение объема внимания и памяти.
7. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам). Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для работы с детьми, посещающими МАДОУ д/с №37 в возрасте от 5 до 6 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые занятия с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (владение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ видеоматериалов, иллюстраций, беседа, объяснение, показ педагогом приёмов исполнения.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (викторины, поощрения и др.).

Планируемые результаты:

По обучению грамоте ребенок к концу года будет:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По математическому развитию ребенок к концу года будет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками плюс, минус, равно, меньше, больше;

- Записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Механизм оценивания образовательных результатов:

По итогам прохождения программы показатель формирования знаний оценивается как:

- показатель не сформирован (обучающийся знает фрагментарно изученный материал, изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами);

- показатель в стадии формирования (обучающийся знает изученный материал, но для полного, раскрытия темы требуются дополнительные вопросы);
- показатель сформирован (обучающийся знает изученный материал, может дать логически выдержаный ответ, демонстрирующий полное владение материалом).

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально – технические условия (обеспечение)

№	Основное оборудование
1	Детский стол
2	Детский стул
3	Стол для педагога
4	Стул для педагога
5	Шкаф для хранения методического материала, учебного оборудования
6	Доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала
7	Интерактивная доска
8	Ноутбук
9	Магнитофон

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Предметно-пространственная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

Кадровые.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение.

Материалы	Количество
Демонстрационный материал	
Фотографии, картинки, иллюстрации	28
Картинки о животных	10
Картинки по сказкам	10
Картинки «Семья»	8
«Цифры и геометрические фигуры»»	1
Дидактические игры по математике	
Математика «Лото»	1
«Страна блоков и палочек»	1
«Волшебный квадрат»	1
«Геконт»	2
«Игровизор»	1
«Найди сходство и различия»	1
«Геометрическая мозаика»	1
«Геометрия на верёвочке»	1
«Мультикарты»	1
«Чудо-крестик»	1
«Составь по четыре»	1
«Цифры»	1
"Мозайка"	6

«Блоки Дьенеша»	6
«Сложи узор»	10
«Цветные палочки»	7
Дидактические игры по развитию речи	
«Ферма»	1
«Домашний уголок»	1
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1
«Чай малыш»	1
«Чай домик»	1
«Птицы»	1
«Водоплавающие»	1
«Детки с ветки»	1
«Урожай»	1
«Фрукты»	1
«Овощи»	1
«Ягоды»	1
«Транспорт»	1
«Спецтехника»	1
Волшебные сказки»	1
«Спрячь мышку»	1
«Играем в прятки»	1
«Времена года»	2
«Профессии»	1
«Приготовь суп»	1
«Подбери чашки и блюдца»	1
«Цвета»	1
«Загадки и отгадки»	1

Раздаточный материал (по количеству обучающихся)

Цветные карандаши	
Счётные палочки	
Пластилин	
Конструктор	
Геометрические фигуры	

**Содержание программы
9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Методы и приёмы	Количество заний
1.	Свойства предметов	1.Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов 2. Находить общее свойство предметов	1. Физкультминутка «Отгадай, чей голосок?» 2. Физкультминутка «Смотри в оба!» 3.Игра «На что похоже?» 4. Загадывание загадок	1

2.	Звук и буква «А»	1. Уметь определять место звука «А» в словах 2. Учит писать печатную букву «А» 3. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа 4. Познакомить с главным звуком А и его условным обозначениям – красный квадрат	1. Заучивание стихотворения «Аист» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Рисуем матрёшек. Пишем букву «А» 4. Игра «Определи место буквы в слове»	1
3.	Свойство предметов	1. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д.) 2. Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	1. Физкультминутка «Волшебники» 2. Игра- путешествие в Царство геометрических фигур 3. Физкультминутка «Замри-отомри» 4. Разучиваем пословицу	1
4.	Звук и буква «О»	1. Познакомить с гласным звуком «О» 2. Учить писать печатную букву «О» 3. Учить определять место звуков в словах	1. Игра «Найди, обведи» 2. Рисуем мешки, пишем букву «О» 3. Игра «Определи место звука в слове» 4. Игра «Кто внимательный»	1
5.	Свойства предметов	1. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. 2. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	1.Игра «Соберем урожай» 2.Игра «Волшебный мешочек» 3.Физкультминутка «Лиса и зайчата» 4. Физкультминутка «Жук» 5.Игра «Магазин»	1
6.	Звук и буква «У»	1. Учить слушать текст стихотворения и называть слова со звуком «У» 2. Познакомить с буквой «У» 3. Учить писать печатную букву «У»	1.Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Слово» 3. Рисуем крючки, пишем букву «у» 4. Разучивание стихотворения Т. Виеру «Утка»	1
7.	Свойства предметов	1. Закрепить знания о свойствах предметов, уметь находить признаки их сходства и различия. 2. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар. 3. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	1. Игра «День рождения кота Леопольда» 2. Физкультминутка «Я садовником родился» 3. Физкультминутка «Кошки-мышки» 4. Игра «Кто быстрее?»	1

8.	Звук и буква «Ы»	1. Познакомить с буквой «ы», сначала по точкам, потом самостоятельно 2. Учить делить слова на слоги 3. Учить писать букву «Ы»	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Ну-ка буква отзовись» 3. Отгадывание загадок 4. Физкультминутка «Мы бегаем кругом»	1
9.	Свойства предметов	1. Закрепить представления о различных свойствах предметов. 2. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размеров.	1. Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка» 2. Игра «Загоним мяч в ворота» 3. Физкультминутка «Подрастай-ка» 4. Физкультминутка «Путешествие» 5. Игра «Помоги малышам найти свою маму»	1
10.	Звук и буква «Э»	1. Познакомить с буквой «Э» 2. Учить писать печатную букву «Э» 3. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат	1. Игра «Закончи предложение» 2. Пишем букву «Э» 3. Игра «Напиши правильно» 4. Игра «Кто больше?»	1
11.	Сравнение групп предметов	1. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар 2. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров	1. Игра «Построй игрушки парами» 2. Игра «Веселая почта» 3. Физкультминутка «Рыбаки» 4. Физкультминутка «Загадки»	1
12.	Чтение слов из пройденных букв АУ, УА	1. Закреплять знания о гласных буквах и звуках А, О, У, Ы, Э 2. Закреплять умения писать печатные гласные буквы	1. Игровое упражнение «Напиши и прочитай» 2. Игра «Кто больше?» 3. Игровое упражнение «Кто в домик живёт?» 4. Игра «Закрась правильно»	1
13.	Сравнение групп предметов	1. Закрепить понятия «Равенство»-«Неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠» 2. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	1. Игра «Динамические картинка» 2. Физкультминутка «Дождик» 3. Физкультминутка «Разноцветные фонарики» 4. Логические упражнения	1
14.	Звук и буква «Л», чтение слогов ЛА,	1. Познакомить со звуком Л, как согласный звук, и его обозначения – синий квадрат	1. Игра «Назови первый звук» 2. Игра «Предмет,	1

	ЛО, ЛУ,ЛЫ,ЛЭ	2. Познакомить с печатным написанием 3. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ 4. Учить писать слоги	схема» 3. Пишем букву Л 4. «Раздели правильно» 5. Физкультминутка «Влево- вправо»	
15.	Сравнение групп предметов	1Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠» 2. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	1. Игра «День-ночь» 2. Игра « Все-все-все» 3. Физкультминутка «Зеркало» 4.Физкультминутка «Рисуем пальцами»	1
16.	Звук и буква «М». Чтение слов	1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 2. Познакомить со звуком «М» 3. Познакомить с печатной буквой «М» 4. Учить читать слоги МА, МО, МЫ, МЭ	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Слоговые домики»	1
17.	Сложение	1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов 2. Познакомить со знаком «+»	1. Игра «В овощном магазине» 2. Физкультминутка «Грибок» 3. Физкультминутка «Ёжик»	1
18.	Звук и буква «Н». Чтение слов	1. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком 2. Познакомить с печатным написанием буквы «Н» 3. Учить писать букву «Н» 4. Учить писать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Соедини правильно» 4. Игра «Кто больше»	1
19.	Пространственные отношения: на, над, под	1. Уточнить пространственные отношения: на, над, под 2. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1. Игра «Вспомни и назови» 2. Физкультминутка «Буратино» 3. Физкультминутка «Отгадай последнее слово» 4. Примеры на сложение	1
20.	Звук и буква «Р». Чтение слов. Знакомство с предложениями.	1. Познакомить с согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат 2. Учить писать печатную букву «Р» 3. Учить читать слога РА, РО, РУ, РЫ, РЕ	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Определять место звука и обозначать на схеме 3. Игра «Закрась правильно» 4. Игра «Слова и слоги»	1

21.	Пространственные отношения: слева, справа.	1. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. 2. Закрепить понимание смысла действия сложения	1. Игра «Динамические картинки» 2. Игра «Муха» 3. Игра «Геометрическое лото» 4. Физкультминутка «Хлоп, ладошка» 5. Физкультминутка «Аист»	1
22.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки.	1. Продолжать учить соотносить звуки и букву 2. Учить читать написанное слово 3. Закрепить умение различать гласные и согласные	1. Игровое упражнение «Как зовут мальчика» 2. Игра «Звук потерялся» 3. Игровое упражнение «Звук и буква» 4. Игра «Подскажи словечко»	1
23.	Пространственные отношения: слева, справа.	1. Закрепить пространственные отношения: слева, справа 2. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей	1. Игра «Веселый счет» 2. Игра «Пляшущие человечки» 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика» 5. Физкультминутка «Не ошибись!»	1
24.	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	1. познакомить с гласной буквой «Я» 2. Учить писать букву «Я» 3. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ 4. Учить слова читать в предложениях	1. Заучивание стихотворения 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Игровое упражнение «Как зовут девочку»	1
25.	Вычитание.	1. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. 2. Познакомить со знаком «-»	1. Игра «В магазине игрушек» 2. Физкультминутка «Воробы» 3. Физкультминутка «Мяч по кругу»	1
26.	Буква «Ю». Чтение слогов, слов .	1. Познакомить и учить писать букву «Ю» 2. Учить читать слоги и слова 3. Продолжать знакомить с согл. МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат	1. Учим стихотворение 2. Игровое упражнение «Напиши правильно» 3. Игровое упражнение «Читай и записывай знаками»	1
27.	Пространственные отношения: между, посередине .	1. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. 2. Закрепить понимание смысла действия вычитания	1. Игра «Яблоки» 2. Игра «Качели» 3. Физкультминутка «Качели» 4. Физкультминутка «Зайка»	1

28.	Буква Е. Чтение словов, слов.	1. Познакомить с буквой Е 2. Учить писать печатную букву Е 3. Познакомить с согласными Ль, Мь, Нь, Рь и их условным обозначением – зелёный квадрат 3. Учить читать слоги и слова	1. Заучивание стихотворения 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Игра «Соедини правильно» 4. Составь и напиши предложение знаками	1
29.	Один - много .	1. Сформировать представления о понятиях: один, много 2. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании	1. Игра с предметами 2. Физкультминутка «Сороконожка» 3. Физкультминутка «Жук» 4. Работа с картинками	1
30.	Буква Ё. Чтение словов, слов.	1. Познакомить и учить писать печатную букву Ё, и её условным обозначением – красный квадрат 2. Учить читать слоги, слова	1. Игра «Слушай, смотри, пиши» 2. Игра «Буквы рассыпались» 3. Игра «Ну-ка буква отзовись» 4. Игра «Подскажи словечко»	1
31.	Число 1. Цифра 1.	1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. 2. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1. Игра «Картинная галерея» 2. Игра «Конкурс красавиц» 3. Физкультминутка «Цапля» 4. Физкультминутка «Часики»	1
32.	Звук и буква «И». Чтение словов, слов	1. Познакомить с гласным звуком «И» 2. Учить писать печатную букву «И» 3. Продолжать знакомить с согласными Мь, Ль, Нь, Рь	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игровое упражнение «Определи место звука в слове» 3. Игра «Предмет, схема, слово» 4. Физкультминутка	1
33.	Внутри, снаружи.	1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1. Игра «Кот у гнезда» 2. Игра с обручами. 3. Физкультминутка «Птички» 4. Физкультминутка «Кошки-мышки» 5. Игра «Строим гнездо»	1
34.	Закрепление пройденного материала.	1. Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, И. 2. Учить определять первое, второе, третье слово в	1. Игра «Напиши правильно». 2. Игра «Кто больше» 3. Физкультминутка	1

		предложение.		
35.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1.Познакомить с образованием и составам числа 2, цифрой 2. 2.Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания.	1.Игра «Динамические картинки» 2.Физкультминутка 3.Физкультминутка «Лиса» 4.Загадки.	1
36.	Звуки Г-К, Гъ-Къ, буквы Г-К.	1. Познакомить со звуками Г-Гъ, К-Къ. 2.Учить писать печатные буквы К -Г. 3.Познакомить с буквами Г- К.	1.Игра «Подскажи словечко» 2.Игра «Слово, схема» 3.Физкультминутка «Кузнечики» 4.Игровое упражнение «Слоговые домики»	1
37.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1.Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2.Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.	1.Игра «Динамические картинки» 2.Физкультминутка 3.Физкультминутка «Точка и ластик»	1
38.	Звуки Д-Дъ, Т-Тъ. Чтение слогов.	1. Познакомить со звуками Д-Дъ, Т-Тъ. 2.Учить писать печатные буквы Д - Т. 3.Познакомить с буквами Д - Т.	1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Игра «Узнай, какой звук» 3.Физкультминутка 4.Игровое упражнение «Слоговые домики»	1
39.	Отрезок. Луч.	1.Сформировать представления об отрезке, луче. 2.Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 3.Учить выполнять сложение и вычитание в пределах 2.	1.Игра «Путешествие точки» 2.Физкультминутка 3.Физкультминутка «Зайка» 4.Решение примеров.	1
40.	Буквы В-Ф. Звуки В-Въ, Ф-Фъ.	1. Познакомить со звуками В-Въ, Ф-Фъ. 2.Учить писать печатные буквы В – Ф. 3.Познакомить с буквами В – Ф .	1.Игра «Подскажи словечко» 2.Игра «Определи место звука в слове» 3.Физкультминутка «Волчок» 4.Игровое упражнение «Слоговые домики»	1
41.	Число и цифра 3.	1.Познакомить с образованием и составам числа 3, цифрой 3. 2.Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания.	1.Веселые загадки. 2.Физкультминутка «Крот» 3.Физкультминутка. 4.Решение примеров.	1
42.	Буквы З-С. Звуки З-Зъ, С-Съ.	1. Познакомить со звуками З-Зъ, С-Съ. 2.Учить писать печатные буквы З-С.	1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Игра «Определи место звука в слове»	1

		3.Познакомить с буквами З-С.	3.Физкультминутка «Зайка серенький сидит» 4.Игровое упражнение «Слоговые домики» 5.Игра «Допиши и прочитай»	
43.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1.Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. 2.Закрепить умение соотносить цифры 1 -3 с количеством предметов.	1.Игра «Путешествие точки». 2.Физкультминутка «Звери к нам играть пришли» 3.Физкультминутка. 4.Игра « В уголке природы»	1
44.	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слов.	1. Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. 2.Учить писать печатные буквы Б-П. 3.Познакомить с буквами Б-П. 4.Учить читать слоги.	1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Игра «Соедини правильно» 3.Физкультминутка «Буратино» 4.Игровое упражнение «Слоговые домики» 5.Игра «Буквы рассыпались»	1
45.	Ломаная линия, многоугольник.	1.Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. 2.Продолжить формирование представлений о свойствах предметов. 3.Состав числа 3.	1.Игра «На что это похоже?». 2.Физкультминутка « Рыбачек и рыбки» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Строители»	1
46.	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слов.	1. Познакомить со звуками Х-ХЬ. 2.Учить писать печатную букву Х. 3.Познакомить с буквой Х. 4.Учить читать слоги.	1.Игра «Подскажи словечко» 2.Игра «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «Хомяк» 4.Игровое упражнение «Слоговые домики» 5.Чтение рассказа «Утро в деревне»	1
47.	Число 4. Цифра 4.	1.Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4. 2.Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов. 3.Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	1.Игра «Четвертый - лишний». 2.Физкультминутка « Две свинки» 3.Физкультминутка «Карусели»	1
48.	Буквы и звуки Ж-Ш.	1. Познакомить со звуками Ж-Ш. 2.Учить писать печатные буквы	1.Игра «Подскажи словечко»	1

	Чтение слогов, слов.	Ж-Ш. 3.Учить читать слоги.	2.Игра «Предмет, слово, схема» 3.Физкультминутка «Жук» 4.Игровое упражнение «Слоговые домики»	
49.	Угол.	1.Сформировать представления о различных видах углов - прямой, остром, тупом. 2.Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4. 3.Состав числа 4.	1.Игра «Путешествие по железной дороге». 2.Физкультминутка «Поезд» 3.Физкультминутка «Рисуем в воздухе»	1
50.	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слов.	1. Познакомить со звуками Ч-Щ. 2.Учить писать печатные буквы Ч-Щ. 3.Учить читать слоги.	1.Игра «Подскажи словечко» 2.Игра «Соедини правильно» 3.Физкультминутка «Часы» 4.Игровое упражнение «Слоговые домики». 5.Чтение отрывка из стихотворения.	1
51.	Числовой отрезок.	1.Сформировать представления о числовом отрезке. 2.Закрепить смысл сложения и вычитания. 3.Закрепить счетные умения и состав чисел в пределах 4.	1.Игра «Путешествие лягушонка». 2.Физкультминутка «Лягушата» 3.Физкультминутка «Улитка»	1
52.	Буква и звук Ц. Чтение слов.	1. Познакомить со звуком Ц в словах. 2.Учить писать печатную букву Ц. 3.Познакомить с буквой Ц. 4.Совершенствовать навыки чтения.	1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Игра «Буквы рассыпались» 3.Физкультминутка. 4.Игровое упражнение «Слоговые шарики». 5.Чтение отрывка из стихотворения.	1
53.	Число 5. Цифра 5.	1.Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. 2.Закрепить знание цифр 1-4. 3.Закрепить понятия многоугольника, числового отрезка.	1.Игра «В гостях у Зайки». 2.Физкультминутка «Помощники» 3.Физкультминутка «Перепутаница»	1
54.	Буква и звук Й. Чтение слов.	1. Познакомить со звуком Й. 2.Учить писать печатную букву Й. 3.Познакомить с буквой Й. 4.Совершенствовать навыки чтения	1.Игра «Подскажи словечко» 2.Игра «Буква потерялась» 3.Физкультминутка 4.Игра «Предмет, слово, схема»	1

			5.Чтение считалки.	
55.	Впереди – сзади.	1.Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. 2.Закрепить взаимосвязь целого и частей. 3.Количественный и порядковый счет в пределах 5.	1.Игра «Геометрическое лото» 2.Игра «Динамические картинки» 3.Физкультминутка «Поезд» 4.Физкультминутка «Берегись, Буратино!»	1
56.	Буква Ъ. Чтение слов.	1. Учить писать слова. 2.Учить писать печатную букву Ъ. 3.Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. 4.Совершенствовать навыки чтения	1.Игра «Допиши и прочитай» 2.Игра « Слово, схема» 3.Физкультминутка	1
57.	Столько же.	1.Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2.Закрепить взаимосвязь целого и частей.	1.Игра «В гостях» 2.Игра «Мы танцуем» 3.Физкультминутка «Мяч- паре» 4.Физкультминутка «Листочки»	1
58.	Буква Ъ.Чтение слов.	1.Учить писать печатную букву Ъ. 2.Познакомить с печатной буквой Ъ. 3.Совершенствовать навыки чтения	1.Игра «Звук, буква, слово» 2.Игра « Слово, схема» 3.Физкультминутка 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Найди букву»	1
59.	Больше. Меньше.Знаки < и >.	1.Закрепить сравнение группы предметов по количеству с помощью составления пар. 2.Познакомить со знаками < и >. 3.Закрепить счетные умения.	1.Игра «На лесной полянке» 2.Игра «Магазин» 3.Физкультминутка «Пчелы и медведь» 4.Физкультминутка «Горелки»	1
60.	Чтение слов, слогов.	1. Учить читать слова. 2.Учить разгадывать ребусы. 3.Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово.	1.Игра «Какой звук потерялся» 2.Игра «Допиши правильно» 3.Физкультминутка. 4.Игровое упражнение «Кто катается на карусели». 5.Отгадывание загадок. 6.Разгадывание ребусов.	1
61.	Раньше, позже.	1.Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше- позже. 2.Закрепить представления о сравнении.	1.Игра «Перепутаница» 2.Загадки «Когда это бывает» 3.Физкультминутка «Колобок»	1

		3.Закрепить количественный и порядковый счет.		
62.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	1. Продолжать учить писать печатные буквы. 2.Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. 3.Учить различать гласные и согласные звуки и буквы.	1.Игра «Допиши гласные буквы и прочитай слова» 2.Игра «Допиши согласные буквы и прочитай слова» 3.Физкультминутка. 4.Игровое упражнение «Составь и запиши предложение». 5.Игра «Подскажи словечко»	1
63.	Повторение.	1.Повторить числа 1-5; образование, написание, состав. 2.Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	1.Игра «День- ночь» 2.Игра « Волшебный мешочек» 3.Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять». 4.Игра «Волшебные домики» 5.Физкультминутка с пальчиками.	1
64.	Алфавит, чтение стихотворений.	1. Познакомить с алфавитом. 2.Закреплять умение писать пройденные буквы. 3. Совершенствовать навыки чтения.	1.Игра «Необычный дом» 2.Чтение стихотворения. 3.Физкультминутка.	1
65.	Тяжелее, легче. Сравните по массе	1. Формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе 2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей 3. Развивать представление о сложении и вычитании, составе числа 7	1. Игра «Воздухоплаватели» 2. Игра «Поварята» 3. Физкультминутка «Камни и пух» Физкультминутка «Качели»	1
66.	Звуки и буквы	1. Учить самостоятельно, писать звукоподражательные слова, названия игрушек 2. Учить читать небольшое стихотворение 3. Формировать интерес к чтению самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	1. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно» 2.Речевая игра «Буквы рассыпались» 3. Физкультминутка «Шарик»	1
67.	Измерение длины	1. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки	1. Игра « Забавные человечки» 2. Физкультминутка	1

		2. Познакомить с такими единицами измерения длин как шар, локоть, сажень	«Альпинисты» 3.Физкультминутка «Солнечные зайчики»(«Ловишки»)	
68.	Слово и слоги	1. Продолжать знакомить с условными обозначениями 2. Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. 3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	1. Чтение рассказа А. Митяева «Что сова рассказала про слова» 2. Игровое упражнения «Соедини правильно» «Кто в каком домике живёт?» 3. «Читаем пословицы о словах» 4. Физкультминутка	1
69.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	1. Продолжать учить писать печатные буквы. 2. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. 3. Учить различать гласные и согласные звуки и буквы.	1.Игра «Допиши гласные буквы и прочитай слова» 2.Игра «Допиши согласные буквы и прочитай слова» 3.Физкультминутка. 4.Игровое упражнение «Составь и запиши предложение». 5.Игра «Подскажи словечко»	1
70.	Длиннее, короче	1. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче» 2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счётные умения в пределах 6	1. Физкультминутка «Эстафета» 2. Игра «Сравни по длине» 3. Работа в рабочей тетради	1
71.	Предложения, графические навыки	1. Учить называть в предложении первое, второе, третье слово 2. Способствовать развитию моторики - умению произвольно управлять пальцами руки 3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	1. Физкультминутка «Мальчик с пальчик» 2. Игровое положение 3. Прочитай и допиши правильно 4. Рисование по образцу в тетради в клетку	1
72.	В мире книг	1. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки 2. Развивать внимание и логическое мышление 3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу времени	1.Физкультминутка 2. Чтение и отгадывание загадок 3. Рисование колобка в тетради в линейку.	1

	познавательных задач		
		Итого:	72

Учебный план					
№	Раздел программы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Обучение грамоте «От звука к букве»	36	18	18	Выполнение заданий самостоятельно
2	Математика «Раз-ступенька, два-ступенька»	36	18	18	Выполнение заданий самостоятельно
	Итого	72	36	36	

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Почемучки»**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучки»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;

- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Методы: словесные, практические, наглядные.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, творческого и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Командные игры, игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей

реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
2. Колесникова Е.В. ПРОГРАММА «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».- М.: Издательство «Ювента», 2016
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. "Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО". Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2020 г.